**KLASA 5**

1. **Ocena celująca**

Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą.

Uczeń:

* posługuje się planem miasta w terenie,
* analizuje treść map, planu, czyta ich treść,
* projektuje i opisuje trasę wycieczki na podstawie mapy turystycznej lub planu miasta,
* projektuje zmiany w zagospodarowaniu terenu wokół szkoły, najbliższej okolicy,
* przedstawia zróżnicowanie krain geograficznych,
* analizuje na podstawie dodatkowych źródeł informacji oraz map tematycznych warunki rozwoju rolnictwa na Nizinie Mazowieckiej,
* przedstawia pozytywne i negatywne zmiany w krajobrazie Wyżyny Śląskiej,
* przedstawia historię zamków znajdujących się na Szlaku Orlich Gniazd,
* przygotowuje prezentacje multimedialną (krainy geograficzne),
* wyjaśnia negatywny wpływ turystyki na środowisko Tatr,
* oblicza różnicę wysokości między najwyższym szczytem na Ziemi a największa głębią w oceanach,
* przedstawia znaczenie odkryć geograficznych,
* przedstawia zróżnicowanie temperatury powietrza i opadów atmosferycznych na Ziemi,
* omawia wpływ człowieka na krajobraz Ziemi,
* porównuje różne strefy klimatyczne pod względem klimatu, roślinności i świata zwierząt,
* porównuje strefy krajobrazowe, ich rozmieszczenie.

1. **Ocena bardzo dobra**

Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą.

Uczeń:

* przekształca skalę liczbową na mianowaną i podziałkę liniową,
* odległości w terenie korzystając z różnych skal,
* rozpoznaje na mapach poziomicowych formy terenu,
* rozpoznaje formy ukształtowania powierzchni na mapach hipsometrycznych,
* omawia zastosowanie map cyfrowych,
* dokonuje oceny krajobrazu najbliższego otoczenia szkoły,
* wyjaśnia jak powstaje jezioro przybrzeżne,
* wymienia obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego krain geograficznych Polski, regionów, miast,
* wyjaśnia znaczenie turystyki,
* omawia atrakcje turystyczne Polski,
* opisuje rolnictwo w wybranych krainach geograficznych Polski,
* oblicza średnią roczną temperaturę powietrza,
* oblicza różnicę między średnią temperatura powietrza w najcieplejszym miesiącu i najzimniejszym miesiącu roku,
* oblicza roczną sumę opadów,
* prezentuje przykłady budownictwa, sposoby gospodarowania i zajęcia mieszkańców stref wilgotnych lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych,
* porównuje cechy krajobrazu sawann i stepów,
* analizuje zmienność warunków klimatycznych w Himalajach i jej wpływ na życie ludności.

1. **Ocena dobra**

Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną.

Uczeń:

* rozróżnia na mapie znaki topograficzne,
* rysuje podziałkę liniową,
* wyjaśnia, dlaczego każda mapa ma skalę,
* oblicza odległości na mapie wzdłuż lini prostej,
* wyjaśnia jak powstaje mapa poziomicowa
* przedstawia różnicę między mapami,
* przedstawia sposoby orientowania mapy w terenie,
* charakteryzuje pasy rzeźby terenu w Polsce,
* opisuje krajobraz najbliższej okolicy w odniesieniu do pasów rzeźb terenu,
* opisuje wpływ wody i wiatru na krajobraz nadmorski,
* przedstawia wpływ lądolodu na krajobraz pojezierzy,
* omawia cechy krajobrazu przekształconego przez człowieka,
* przedstawia najważniejsze obiekty dziedzictwa kulturowego w stolicy,
* omawia znaczenie węgla,
* omawia powstawanie wąwozów lessowych,
* charakteryzuje rzeźbę krasową i formy krasowe,
* opisuje pietra roślinności w Tatrach;
* podaje przyczyny odkryć geograficznych,
* opisuje na mapie szlaki wypraw podróżników biorących udział w odkryciach geograficznych,
* wskazuje na mapie klimatycznej obszary o największej i najmniejszej rocznej sumie opadów, najwyższej i najniższej średniej rocznej temperaturze powietrza,
* wymienia kryteria wydzielania stref krajobrazowych,
* przedstawia na podstawie ilustracji układ stref krajobrazowych na półkuli północnej,
* charakteryzuje warstwy wilgotnego lasu równikowego,
* charakteryzuje na podstawie ilustracji krajobrazy sawann i stepów,
* omawia klimat stref pustyń gorących i pustyń lodowych,
* omawia rzeźbę terenu pustyń gorących,
* omawia cechy krajobrazu śródziemnomorskiego,
* charakteryzuje cechy krajobrazu tajgi i tundry,
* charakteryzuje na podstawie ilustracji piętra roślinne w Himalajach.

1. **Ocena dostateczna**

Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą.

Uczeń:

* odczytuje za pomocą legendy znaki kartograficzne na mapie,
* korzysta z legendy mapy, stosuje ją
* rozróżnia rodzaje skali,
* oblicza wysokość względną,
* odczytuje informacje z mapy poziomicowej i hipsometrycznej,
* wyjaśnia różnice między krajobrazem naturalnym a kulturowym,
* przedstawia główne cechy poszczególnych krajobrazów,
* wymienia atrakcje turystyczne Niziny Mazowieckiej,
* wymienia przykłady roślin charakterystycznych w wybranych krainach geograficznych,
* omawia cechy pogody w górach,
* wymienia atrakcje turystyczne Tatr;
* wyjaśnia co to jest siatka geograficzna,
* wskazuje kierunki geograficzne na globusie, mapie,
* porównuje powierzchnię kontynentów i oceanów,
* wyjaśnia różnice między pogodą a klimatem,
* odczytuje informacje z klimatogramu
* omawia cechy poszczególnych stref krajobrazowych, świat roślin, zwierząt.
* wyjaśnia znaczenie terminów: preria, pampa,
* wskazuje na mapie położenie najwyższych łańcuchów górskich.

1. **Ocena dopuszczająca**

Uczeń:

* wyjaśnia znaczenie terminów: mapa, skala, legenda, wysokość względna, bezwzględna
* wymienia elementy mapy,
* odczytuje wysokość bezwzględną na mapie poziomicowej,
* podaje nazwy barw stosowanych na mapach,
* wymienia różne rodzaje map,
* odczytuje informacje z planu, miasta,
* wyjaśnia znaczenie terminu krajobraz,
* wymienia składniki krajobrazu
* wymienia pasy rzeźby terenu Polski,
* wskazuje na mapie poszczególne krainy geograficzne, największe miasta poszczególnych krain, rzeki, określa ich położenie korzystając z kierunków geograficznych,
* wymienia najważniejsze obiekty turystyczne Polski,
* wskazuje na globusie i mapie bieguny, równik, południk 0, półkule, zwrotniki, koła podbiegunowe,
* wymienia nazwy kontynentów i oceanów, wskazuje je na mapie,
* wymienia największych podróżników, biorących udział w odkryciach geograficznych,
* wyjaśnia znaczenie terminu pogoda, wymienia jej składniki,
* wyjaśnia znaczenie terminu klimat,
* wymienia strefy klimatyczne,
* wskazuje na mapie strefy krajobrazowe, klimatyczne
* rozpoznaje rośliny i zwierzęta typowe dla stref krajobrazowych,
* wyjaśnia znaczenie terminów: tajga, tundra, pustynia, sawanna, step.

1. **Ocena niedostateczna**

Uczeń nie opanował materiału obowiązującego na ocenę dopuszczającą.

*W odniesieniu do uczniów z opiniami poradni psychologiczno-pedagogicznej stosuje się zindywidualizowane wymagania i ocenianie.*