**Uczeń klasy 6. musi mieć opanowane wiadomości z klasy 5..**

**KLASA 6**

1. **Ocena celująca**

Uczeń opanował wiadomości na ocenę bardzo dobrą.

Uczeń:

* na podstawie opisu przyporządkowuje zwierzę do odpowiedniej grupy systematycznej,
* przeprowadza, wykonuje z dowolnego materiału model wybranej tkanki zwierzęcej,
* samodzielnie przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i na podstawie ilustracji rozpoznaje oraz opisuje elementy tkanki widziane pod mikroskopem,
* przedstawia tabelę, w której porównuje polipa z meduzą,
* wykonuje model parzydełkowca,
* analizuje możliwości zakażenia się chorobami wywoływanymi przez płazińce i nicienie,
* przygotowuje prezentację multimedialną na temat chorób wywoływanych przez płazińce i nicienie,
* ocenia znaczenie pierścienic w przyrodzie i dla człowieka,
* przedstawia różnorodność budowy ciała stawonogów oraz ich trybu życia, wykazując jednocześnie ich cechy wspólne,
* omawia znaczenie poszczególnych grup stawonogów w przyrodzie i gospodarce człowieka,
* analizuje budowę narządów gębowych owadów i wykazuje jej związek z pobieranym pokarmem,
* konstruuje tabelę, w której porównuje trzy grupy mięczaków,
* omawia przystosowania ryb w budowie zewnętrznej i czynnościach życiowych do życia w wodzie,
* wyjaśnia, w jaki sposób przebiega wymiana gazowa u płazów, wykazując związek z ich życiem w dwóch środowiskach,
* wykazuje związek istniejący między trybem życia płazów a ich zmiennocieplnością,
* wykonuje portfolio lub prezentację multimedialną na temat płazów i gadów żyjących w Polsce,
* ocenia znaczenie płazów i gadów w przyrodzie i dla człowieka,
* analizuje pokrycie ciała kręgowców,
* wykazuje związek między sposobem rozmnażania gadów a środowiskiem ich życia,
* wykazuje związek istniejący między przebiegiem wymiany gazowej a przystosowaniem ptaków do lotu,
* wykazuje związek między stałocieplnością ptaków i ssaków a środowiskiem i trybem ich życia,
* analizuje funkcje skóry w aspekcie różnorodności siedlisk zajmowanych przez ssaki,
* rozpoznaje niektóre gatunki ptaków i ssaków najbliższej okolicy - wykonuje prezentację multimedialną.

1. **Ocena bardzo dobra**

Uczeń opanował wiadomości na ocenę dobrą.

Uczeń:

* charakteryzuje bezkręgowce i kręgowce,
* charakteryzuje pokrycie ciała bezkręgowców i kręgowców,
* podaje przykłady szkieletów bezkręgowców,
* charakteryzuje budowę poszczególnych tkanek zwierzęcych,
* rozpoznaje na ilustracji rodzaje tkanek zwierzęcych, omawia budowę i sposób funkcjonowania,
* samodzielnie przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i rysuje obrazy widziane pod mikroskopem,
* charakteryzuje wskazane czynności życiowe parzydełkowców i płazińców,
* ocenia znaczenie parzydełkowców w przyrodzie i dla człowieka,
* omawia sposoby zapobiegania zarażeniu się tasiemcem,
* charakteryzuje objawy chorób wywołanych przez nicienie,
* omawia znaczenie profilaktyki przed chorobami pasożytniczymi,
* wskazuje przystosowania tasiemca i pijawki do pasożytniczego trybu życia,
* charakteryzuje wskazane czynności życiowe pierścienic, stawonogów,
* omawia cechy umożliwiające rozpoznanie skorupiaków, owadów i pajęczaków,
* wymienia cechy adaptacyjne wskazanej grupy stawonogów,
* wyjaśnia, czym jest oko złożone,
* wykazuje związek między budową skorupiaków a środowiskiem ich życia,
* wykazuje związek istniejący między budową odnóży owadów a środowiskiem ich życia,
* na wybranych przykładach omawia znaczenie owadów w przyrodzie i dla człowieka,
* charakteryzuje odnóża pajęczaków,
* wykazuje różnice w budowie ślimaków, małży i głowonogów,
* omawia znaczenie mięczaków w przyrodzie i dla człowieka,
* wyjaśnia, na czym polega zmiennocieplność ryb,
* omawia sposób rozmnażania ryb, wyjaśniając, czym jest tarło,
* omawia znaczenie ryb i ssaków w przyrodzie i dla człowieka,
* omawia cykl rozwojowy żaby i gadów oraz wykazuje jego związek z życiem w wodzie i na lądzie,
* rozpoznaje przedstawicieli płazów i gadów, wśród innych zwierząt, wskazując na ich charakterystyczne cechy,
* charakteryzuje płazy ogoniaste, bezogonowe i beznogie,
* wskazuje gatunki chronione płazów i gadów,
* analizuje przebieg wymiany gazowej u gadów,
* analizuje budowę piór ptaków w związku z pełnioną przez nie funkcją,
* wykazuje związek istniejący między wymianą gazową a umiejętnością latania ptaków,
* wyjaśnia proces rozmnażania i rozwoju ptaków,
* wykazuje związek istniejący między wielkością i kształtem dziobów ptaków a rodzajem spożywanego przez nie pokarmu,
* opisuje przystosowania ssaków do różnych środowisk życia,
* charakteryzuje opiekę nad potomstwem u ssaków,
* identyfikuje wytwory skóry ssaków,
* omawia znaczenie ptaków i ssaków dla człowieka,
* wymienia zagrożenia dla ssaków.

1. **Ocena dobra**

Uczeń opanował wiadomości na ocenę dostateczną.

Uczeń:

* definiuje pojęcia *komórka*, *tkanka*, *narząd*, *układ narządów*, *organizm*,
* przyporządkowuje podane zwierzę do odpowiedniej grupy systematycznej,
* określa miejsca występowania w organizmie omawianych tkanek,
* samodzielnie przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i przy pomocy nauczyciela rysuje obrazy widziane pod mikroskopem,
* porównuje budowę oraz tryb życia polipa i meduzy,
* rozpoznaje wybrane gatunki parzydełkowców,
* omawia przystosowanie tasiemca do pasożytniczego trybu życia i rolę żywiciela pośredniego i ostatecznego w cyklu rozwojowym,
* charakteryzuje znaczenie płazińców,
* wskazuje drogi inwazji nicieni do organizmu,
* wyjaśnia, na czym polega „choroba brudnych rąk”,
* omawia środowisko i tryb życia nereidy oraz pijawki,
* wykazuje różnorodność miejsc bytowania stawonogów,
* opisuje funkcje odnóży stawonogów,
* nazywa poszczególne części ciała u raka stawowego,
* na wybranych przykładach omawia znaczenie owadów dla człowieka,
* omawia czynności życiowe pajęczaków i mięczaków, ryb, płazów,
* przyporządkowuje wskazany organizm do ryb na podstawie znajomości ich cech charakterystycznych,
* charakteryzuje przystosowania płazów do życia w wodzie i na lądzie,
* rozpoznaje na ilustracji płazy ogoniaste, bezogonowe i beznogie,
* omawia główne zagrożenia dla płazów,
* opisuje przystosowania gadów do życia na lądzie,
* omawia tryb życia gadów, omawia przystosowania ptaków do lotu,
* omawia budowę piór,
* wyjaśnia proces rozmnażania i rozwój ptaków,
* omawia znaczenie ptaków i ssaków w przyrodzie i dla człowieka,
* wskazuje zagrożenia dla ptaków,
* na ilustracji lub na żywym obiekcie wskazuje cechy charakterystyczne i wspólne dla ssaków,
* wyjaśnia, że budowa skóry ssaków ma związek z utrzymywaniem przez nie stałocieplności,
* omawia proces rozmnażania i rozwój ssaków, rozpoznaje zęby ssaków i wyjaśnia ich funkcje.

1. **Ocena dostateczna**

Uczeń opanował wiadomości na ocenę dopuszczającą.

Uczeń:

* przedstawia poziomy organizacji ciała zwierząt,
* podaje przykłady zwierząt kręgowych i bezkręgowych,
* wymienia najważniejsze funkcje wskazanej tkanki zwierzęcej,
* opisuje budowę wskazanej tkanki,
* przy niewielkiej pomocy nauczyciela przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i rysuje obrazy widziane pod mikroskopem,
* wymienia cechy budowy parzydełkowców,
* wyjaśnia, na czym polega rola parzydełek,
* wskazuje na ilustracji elementy budowy tasiemca,
* wskazuje drogi inwazji tasiemca do organizmu,
* wskazuje na schemacie cyklu rozwojowego tasiemca żywiciela pośredniego,
* wskazuje charakterystyczne cechy nicieni,
* omawia budowę zewnętrzną nicieni, pierścienic, stawonogów (skorupiaków, owadów, pajęczaków), przedstawicieli gromad kręgowców,
* wymienia choroby wywołane przez nicienie,
* wymienia miejsca bytowania stawonogów,
* rozróżnia wśród stawonogów skorupiaki, owady i pajęczaki,
* wskazuje charakterystyczne cechy budowy wybranych gatunków owadów,
* na wybranych przykładach omawia znaczenie owadów dla człowieka,
* wskazuje charakterystyczne cechy budowy zewnętrznej pajęczaków i mięczaków,
* omawia sposób odżywiania się pajęczaków,
* wskazuje na ilustracjach elementy budowy mięczaków, ryb,
* nazywa i wskazuje położenie płetw,
* opisuje proces wymiany gazowej u ryb,
* podaje przykłady zdobywania pokarmu przez ryby,
* wyjaśnia, czym jest ławica i plankton,
* omawia budowę zewnętrzną płaza i gada,
* wymienia stadia rozwojowe żaby,
* podaje przykłady płazów żyjących w Polsce,
* wymienia główne zagrożenia dla płazów,
* wyjaśnia związek istniejący między występowaniem gadów a ich zmiennocieplnością,
* rozpoznaje gady wśród innych zwierząt,
* określa środowiska życia gadów,
* podaje przyczyny zmniejszania się populacji gadów,
* rozpoznaje rodzaje piór,
* wymienia elementy budowy jaja,
* wskazuje ptaki i ssaki jako zwierzęta stałocieplne,
* rozpoznaje ptaki wśród innych zwierząt, wskazując ich charakterystyczne cechy,
* wymienia pozytywne znaczenie ptaków w przyrodzie,
* wykazuje zróżnicowanie siedlisk zajmowanych przez ssaki,
* wymienia wytwory skóry ssaków,
* wykazuje zależność między budową morfologiczną ssaków a zajmowanym przez nie siedliskiem,
* nazywa wskazane zęby ssaków.

1. **Ocena dopuszczająca**

Uczeń:

* wymienia wspólne cechy zwierząt,
* wyjaśnia różnice zwierząt bezkręgowych i kręgowych,
* wymienia tkanki zwierzęce, rodzaje tkanki łącznej i składniki krwi,
* przy pomocy nauczyciela przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i rysuje obrazy widziane pod mikroskopem,
* wskazuje miejsce występowania parzydełkowców, płazińców, nicieni, pierścienic, stawonogów, mięczaków i rozpoznaje przykłady zwierząt należących do tych grup,
* wymienia skorupiaki, owady i pajęczaki jako zwierzęta należące do stawonogów,
* wymienia główne części ciała poszczególnych grup stawonogów,
* wymienia elementy budowy zewnętrznej owadów,
* wylicza środowiska życia owadów, rozpoznaje owady wśród innych stawonogów,
* wymienia miejsca występowania pajęczaków i mięczaków,
* wskazuje na ilustracji elementy budowy owada, skorupiaka i ślimaka,
* wskazuje środowisko życia ryb, płazów, gadów ptaków i ssaków,
* wymienia części ciała ryb, płazów, gadów, ptaków i ssaków,
* podaje przykłady ptaków i ssaków żyjących w różnych środowiskach.
1. **Ocena niedostateczna**

Uczeń nie opanował materiału obowiązującego na ocenę dopuszczającą.

*W odniesieniu do uczniów z opiniami poradni psychologiczno-pedagogicznej stosuje się zindywidualizowane wymagania i ocenianie.*